

Wymagania edukacyjne w 4-letnim liceum Język rosyjski zakres podstawowy klasy 4

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika *Как раз 4*, autorstwa Olgi Tatarczyk oraz Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
--------------	---------------	-------------	-------	--------------	----------

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>1. ОТДЫХ Свободное время Идёт! Я выхожу</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności wykonywane podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować krótkie wypowiedzi dotyczące wybranych czynności, wykonywanych podczas wakacji przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, miejsce, rodzaj aktywności) wymienić wybrane sposoby spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego zrozumieć krótkie 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych upodobań oraz sposobów spędzania czasu 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych sytuacji związanych z wypoczynkiem letnim oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wypoczynku letniego sformułować wypowiedź na temat wypoczynku letniego wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno--gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytan 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wypoczynku letniego i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat upodobań związanych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na weekend sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących spędzania czasu wolnego oraz planów na

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>informacje dotyczące planów na weekend wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sposobów spędzania czasu wolnego przez osoby ze środowiska szkolnego (osoba, czas, planowana czynność, zajęcie) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: идти, ехать tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników ruchu: поехать, пойти 	<p>wolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat planów na weekend wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe 	<p>ych tekstów, dotyczących wypoczynku letniego</p> <ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów na weekend sformułować wypowiedź na temat planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym sformułować wypowiedź 	<p>ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym planów na weekend i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat upodobań związanych ze spędzaniem czasu wolnego oraz planów na weekend (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych sytuacji, 	<p>weekend (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć autentyczny tekst dotyczący spędzania czasu wolnego przez Rosjan, i przekazać jego treść zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • modyfikować dialogi wzorcowe, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, wprowadzając do niego własne realia • stosować konstrukcje: кататься на чём? ездить на чём? • stosować czasownik идти w znaczeniu przenośnym • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego 	<p>na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi 	<p>w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym</p> <ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasownika идти w znaczeniu przenośnym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>czasowników ruchu z przedrostkami</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować czasowniki ruchu z przyimkami 	<p>uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych sytuacji, w których użyto czasowników ruchu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>2. НЕДВИЖИМОСТЬ Снимать, покупать Объявления Домашние дела</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane czynności związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości zrozumieć krótkie informacje związane z wynajmowaniem, kupowaniem i sprzedawaniem nieruchomości sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (rodzaj nieruchomości, podstawowe czynności) wymienić wybrane cechy domu/mieszkania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim tekście – ogłoszeniu (z poznaną wcześniej leksyką) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości oraz udzielać na nie odpowiedzi określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów, dotyczących wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości sformułować dłuższą wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(wielkość, kondygnacja, pomieszczenia, lokalizacja, podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranego domu/mieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat zakupu, sprzedaży lub wynajęcia domu/mieszkania (osoba, rodzaj nieruchomości oraz wybrane cechy, cena) wymienić wybrane czynności wykonywane w ramach obowiązków domowych podać nazwy popularnych sprzętów RTV i AGD 	<p>podstawowe informacje dotyczące wynajmowanego mieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – ogłoszenie dotyczące wynajmowanego mieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące popularnych sprzętów RTV i AGD oraz wybranych obowiązków domowych modyfikować dialog wzorcowy dotyczący popularnych sprzętów RTV i AGD oraz obowiązków domowych, wprowadzając do niego realia własne 	<p>kupowania i sprzedawania nieruchomości</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD sformułować wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD 	<p>wynajmowania, kupowania i sprzedawania nieruchomości i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD sformułować dłuższą wypowiedź na temat obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych w ramach obowiązków domowych (osoba, rodzaj czynności, użyty sprzęt) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: снимать, покупать tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasowników: снятъ, купить 	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasu przyszłego czasowników: снять, купить tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: сдавать, продавать tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasowników: сдать, продать tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników 	<p>(z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p>	<p>w materiale ikonograficznym, dotyczącym obowiązków domowych oraz korzystania z popularnych sprzętów RTV i AGD, i wyrażać je w języku rosyjskim</p>	<p>wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego mieszkań komunalnych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat Muzeum Anny Achmatowej (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego wybranych czasowników 				

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>3. ПЛАНЕТА Бедствия Климат Космос</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane zjawiska pogodowe i klęski żywiołowe zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (miejsce, czas, zjawiska pogodowe, rodzaj klęski żywiołowej) wymienić wybrane ciała niebieskie zrozumieć krótkie informacje dotyczące kosmosu i Ziemi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (na podstawie planu w formie pytań) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat kosmosu i Ziemi (ciało niebieskie, wielkość, wybrane cechy) stosować formy liczebników głównych w mianowniku 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych ciał niebieskich sformułować krótką wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (na podstawie planu w formie pytań) tworzyć i stosować wyrażenia z przyimkami: от, из-за, из, по, благодаря, służące określeniu przyczyny tworzyć i stosować formy liczebników głównych w dopełniaczu po przyimkach: около, от, до oraz po przysłówkach: более, менее 	<ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących klęsk żywiołowych oraz ich przyczyn i skutków wyodrębnić w słuchany/czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego sformułować wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w słuchany/czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchany/czytany tekście szczegółowe informacje dotyczące meteorytu czelabińskiego sformułować dłuższą wypowiedź na temat Meteoru czelabińskiego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchany/czytany tekście szczegółowe informacje na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat klimatu, wybranych zjawisk pogodowych i klęsk żywiołowych (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi sformułować dłuższą wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi,</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat ciekawostek dotyczących kosmosu i Ziemi (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>uchybieniami gramatycznymi)</p>	<p>(z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego Meteoru czelabińskiego (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wulkanu na Kamczatce (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>4. ПИТАНИЕ Продукты Рецепт Привычки</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane produkty spożywcze zrozumieć krótkie informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych potraw (potrawa, podstawowe składniki) wymienić podstawowe czynności dotyczące przygotowywania wybranych potraw 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu sformułować krótką wypowiedź na temat połączeń produktów spożywczych w wybranych potrawach, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych potraw oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej przyrządzenia potrawy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzenia wybranych potraw (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych produktów spożywczych oraz potraw, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych potraw sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat przyrządzenia wybranych potraw

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy (osoba, potrawa, składniki, podstawowe czynności) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasowników: варить, жарить, добавлять 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące przygotowywania wybranych potraw sformułować krótką wypowiedź na temat przygotowywania wybranej potrawy, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne modyfikować dialog wzorcowy dotyczący zamawiania wybranych potraw, wprowadzając do niego realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nawyków żywieniowych wybranych osób sformułować wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące nawyków żywieniowych wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych nawyków żywieniowych, i wyrażać je w języku rosyjskim 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat przyrządzenia wybranej potrawy (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat nawyków żywieniowych wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź na temat dobrych i złych nawyków żywieniowych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat nawyków żywieniowych wybranych osób, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego czasowników: резать, подавать, печь, тушить • tworzyć i stosować formy czasów przeszłego i przyszłego czasownika добавить • stosować partykułę pytajną ли oraz spójnik или • tworzyć i stosować wyrażenia, w których liczebniki występują w połączeniu z rzeczownikami i przymiotnikami 			<ul style="list-style-type: none"> • zrozumieć teksty, w których występują wybrane idiomy rosyjskie, i przekazać ich treść • swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu o przesądach związanych z jedzeniem posiłków, (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy rzeczowników o odmianie przymiotnikowej 			
5. КУЛЬТУРА Искусство Литература СМИ	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane zawody związane ze światem sztuki podać nazwy wybranych instytucji kultury zrozumieć krótkie informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (osoba, zawód, miejsce pracy) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych sformułować krótką wypowiedź na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wykonywania wybranych zawodów artystycznych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych zawodów artystycznych, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wykonywania wybranych zawodów artystycznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat osoby wykonującej zawód artystyczny (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą pobytu w muzeum (osoba, miejsce, podstawowe eksponaty) wymienić wybrane rodzaje książek zrozumieć krótkie informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w muzeum sformułować krótką wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa sformułować krótką wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (na podstawie opracowanego 	<p>ego tekstu dotyczącego zawodów wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat pracy ludzi wykonujących wybrane zawody artystyczne (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznym) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego pobytu w wybranych 	<p>wykonywania wybranych zawodów artystycznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pobytu w muzeum przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym pobytu w wybranych instytucjach kultury, i wyrażać je w języku rosyjskim sformułować dłuższą wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w wybranej instytucji kultury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego biografii znanego pisarza (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź dotyczącą biografii Antoniego Czechowa (miejsce i rok urodzenia, wykształcenie, wybrane utwory) wymienić popularne środki masowego przekazu zrozumieć krótkie informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu (osoba, ulubione media) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą korzystania z wybranych mediów (osoba, ulubione źródła informacji) określać datę (dzień, miesiąc, rok) 	<p>wcześniej planu)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника sformułować krótką wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника na podstawie opracowanego wcześniej planu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych środków masowego przekazu 	<p>instytucjach kultury</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa sformułować wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>pobytu w wybranych instytucjach kultury (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące biografii Antoniego Czechowa sformułować dłuższą wypowiedź na temat biografii Antoniego Czechowa (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji 	<p>zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat opowiadania Смерть чиновника</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat opowiadania Смерть чиновника (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat ulubionej lektury

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący korzystania z wybranych środków masowego przekazu, wprowadzając do niego własne realia • wyszukiwać i selekcjonować usłyszane i przeczytane wyrażenia i zwroty, których używa się, aby przedstawić swój punkt widzenia • sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat usłyszanych/przeczytanych wiadomości, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne • tworzyć i stosować określenia czasu z rzeczownikami: неделя, месяц, год oraz z nazwami dni tygodnia i nazwami miesięcy 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника • sformułować wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • wyodrębnić w czytany/słuchany tekst (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje 	<p>opowiadania Смерть чиновника</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat treści adaptacji opowiadania Смерть чиновника (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchany/czytany tekst szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych środków masowego przekazu • określić rodzaj wysłuchanej/przeczytanej wiadomości • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat ulubionej lektury (poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych środków masowego przekazu • sformułować dłuższą wypowiedź – opinię na temat środków masowego przekazu (poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			<p>dotyczące wybranych środków masowego przekazu</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wymienić wybrane organizacje, instytucje, kraje, zjawiska, stosując skrótowce 	<p>temat wybranych środków masowego przekazu (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p>	<p>względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć autentyczny tekst dotyczący popularnego plakatu i przekazać jego treść
<p>6. ОБЩЕСТВО Поиск работы Проблемы Преступность</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane działania związane z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące wybranych działań związanych z poszukiwaniem/podejmowaniem pracy i udzielać na nie odpowiedzi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat poszukiwania/podejmowania pracy sformułować dłuższą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (osoba, podstawowe działania, rodzaj pracy) • wymienić wybrane problemy społeczne • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) 	<p>pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • modyfikować dialog wzorcowy dotyczący poszukiwania/podejmowania pracy, wprowadzając do niego własne realia • sformułować krótką wypowiedź – list motywacyjny, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące poszukiwania/podejmowania pracy • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego poszukiwania pracy • sformułować wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym poszukiwania/podejmowania pracy, i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – list motywacyjny (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedź na temat poszukiwania/podejmowania pracy (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych problemów społecznych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z wykorzystaniem źródeł pozapodręcznikowych)

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (problem, osoba/osoby, miejsce) wymienić wybrane rodzaje przestępstw i kar zrozumieć krótkie informacje dotyczące przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) sformułować krótką wypowiedź na temat przestępczości (osoba/osoby, przestępstwo, kara) stosować formy mianownika zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych problemów społecznych określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych problemów społecznych sformułować wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych problemów społecznych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wybranych wykroczeń, przestępstw i kar swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego przestępczyni – pierwowzoru bohaterki wielu powieści i filmów (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych)

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź – opinię na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania, wprowadzając do opracowanego wcześniej tekstu realia własne tworzyć i stosować formy zaimków uogólniających: весь, каждый, любой, всякий tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące wybranych wykroczeń, przestępstw i kar sformułować wypowiedź na temat wybranych wykroczeń i przestępstw (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy zaimków przeczących: никто, ничто, некого, нечего z przyimkami 		<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat przestępczości w swoim miejscu zamieszkania (wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program) zrozumieć tekst zawierający wyrazy z języka potocznego, a następnie przekazać jego treść, używając neutralnych odpowiedników tych wyrazów zrozumieć autentyczny tekst dotyczący powieści Преступление и наказание i przekazać jego treść