

Wymagania edukacyjne w 4-letnim liceum Język rosyjski zakres podstawowy klasy 2

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika Olgi Tatarczyk **Как раз 2** oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego jako drugiego języka obcego dla początkujących w 4-letnim liceum ogólnokształcącym i 5-letnim technikum własnego autorstwa.*

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. ЛЮДИ И ВЕЩИ Личные данные В классе Моя семья	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych osób (imię, imię ojcowskie, nazwisko, wiek, narodowość, miejsce zamieszkania, numer telefonu, adres e-mail) wymienić nazwy wybranych czynności wykonywanych przez 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zapytać rozmówcę o podstawowe dane personalne wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego modyfikować wzorzec ankiety dotyczącej zapisu na kurs 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące danych personalnych wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego oraz udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym wybranych osób ze środowiska szkolnego 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat personaliów oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego personaliów oraz życiorysu wybranych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska szkolnego i rodzinnego (osoba, czynność lub rodzaj zajęć) wymienić nazwy wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz określić ich podstawowe cechy (kolor, wielkość) zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych przyborów szkolnych i rzeczy 	<p>językowy, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytany/słuchany tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące personaliów wybranych osób sformułować (na podstawie wzorca) krótką wiadomość e-mail dotyczącą chęci uczestnictwa w kursie językowym wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska 	<ul style="list-style-type: none"> wyselekcjonować ze słuchanego/czytanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat przyborów szkolnych oraz wybranych sprzętów i rzeczy osobistych wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat 	<p>i rodzinnego, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat danych personalnych oraz życiorysu wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, 	<p>osób ze środowiska rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość)</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych przyborów szkolnych i rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (kolor, wielkość) • podać nazwy członków najbliższej rodziny (stopień pokrewieństwa) oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • sformułować krótką wypowiedź na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu (osoba, stopień pokrewieństwa, wybrane 	<p>rodzinnego i szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych czynności wykonywanych przez osoby ze środowiska rodzinnego i szkolnego • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące przyborów szkolnych i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech • sformułować krótką wypowiedź na temat przyborów szkolnych 	<p>członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych/przeczytanych tekstów dotyczących wybranych osób ze środowiska szkolnego i rodzinnego • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>dotyczącym sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych, i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat sprzętów, przyborów szkolnych oraz wybranych rzeczy osobistych (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat publikowania przez rodziców zdjęć dzieci w mediach społecznościowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wydarzenie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej zaimków osobowych • stosować liczebniki główne (1–1000) w mianowniku • stosować formy mianownika liczb pojedynczej i mnogiej zaimków osobowych i dzierżawczych 	<p>i wybranych rzeczy osobistych oraz ich podstawowych cech (na podstawie słowniczka tematycznego)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • prowadzić z koleżanką/kolegą rozmowę (na podstawie wzorca) dotyczącą członków rodziny oraz wybranych wydarzeń z ich życiorysu • określać daty • tworzyć i stosować formy mianownika, dopełniacza i 			

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		miejscownika liczebników porządkowych rodzajów męskiego i nijakiego • tworzyć i stosować formy dopełniacza, celownika i biernika liczby mnogiej zaimków osobowych • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników учиться i учить w liczbach pojedynczej i mnogiej • stosować liczebniki główne (1000–1000 000) w mianowniku • dobrać antonimy do wybranych przymiotników			
2. ДОМ Мой район Моя комната Мебель	Uczeń potrafi: • wymienić nazwy wybranych rodzajów domów i mieszkań • podać nazwy podstawowych elementów	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące domu/mieszkania, jego położenia i otoczenia oraz udzielać na nie	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania,	Uczeń potrafi: • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>otoczenia domu</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy poszczególnych kondygnacji • wymienić nazwy poszczególnych pomieszczeń w mieszkaniu/domu • wymienić nazwy podstawowych elementów wyposażenia poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia) • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, 	<p>informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • sformułować (na podstawie opracowanego wzorca) krótką wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej 	<p>odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować krótką wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na 	<p>jego położenia oraz otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia, i wyrażać je 	<p>otoczenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania, jego położenia oraz otoczenia • sformułować dłuższą wypowiedź na temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>kondygnacja, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przysłówki miejsca: здесь, тут, там, справа, слева 	<p>wyrazy) podstawowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat poszczególnych pomieszczeń domu/ mieszkania oraz elementów ich wyposażenia (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych czynności 	<p>temat preferencji dotyczących miejsca zamieszkania</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi na temat domu/mieszkania • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat poszczególnych 	<p>w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia, • wyodrębnić w czytany/słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wybranych czynności wykonywanych w 	<p>wypowiedzieć się (używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych) na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkanem, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami • stosować przysłowki miejsca: внизу, наверху, вверху • stosować przyimki в, на z rzeczownikiem i przymiotnikiem w miejscowniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty • stosować przyimki у, 	<p>pomieszczeń domu/mieszkania oraz elementów ich wyposażenia</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyselekcjonować z czytanego/słuchanego tekstu (zawierającego poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami • sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z 	<p>domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat wybranych czynności wykonywanych w domu oraz problemów związanych z domem/mieszkaniami 	<p>wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego powieści satyrycznej 12 стульев, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>около z rzeczownikiem i przymiotnikiem w dopełniaczu w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty</p> <ul style="list-style-type: none"> stosować przyimki перед, под, за, между z rzeczownikiem i przymiotnikiem w narzędniku w celu określenia miejsca, w którym znajdują się osoby i przedmioty 	<p>domem/mieszkaniami,</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		
<p>3. РАБОТА</p> <p>Профессии</p> <p>Деньги</p> <p>Бизнес и мечты</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego zawodów,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat pracy wybranych osób (osoba, zawód, czynność, miejsce pracy) zrozumieć krótkie informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy (osoba, miejsce i czas pracy, kwota) wymienić nazwy wybranych pomysłów na biznes zrozumieć krótkie informacje dotyczące pomysłów na biznes sformułować krótką wypowiedź na temat pomysłów na biznes wybranych osób (osoba, rodzaj biznesu, miejsce pracy) 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować (na podstawie planu w formie pytań) krótką wypowiedź na temat wybranych zawodów, związanych z nimi podstawowych czynności oraz miejsc pracy określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące 	<p>wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym 	<p>uchybieniami gramatycznymi) na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pierwszych zarobionych pieniędzy wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat pomysłów na biznes 	<p>związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat zawodów, związanych z nimi czynności oraz miejsc pracy wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego społecznościowego

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<ul style="list-style-type: none"> tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego czasownika работать w połączeniu z rzeczownikami w narzędniku tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasownika хотеть 	<ul style="list-style-type: none"> pomysłów na biznes wybranych osób sformułować krótką wypowiedź na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego i przeszłego wybranych czasowników tworzyć i stosować formy trybu przypuszczającego czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące pomysłów na biznes wybranych osób sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes 	<ul style="list-style-type: none"> finansowania projektów (crowdfunding), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					<p>pierwszych zarobionych pieniędzy oraz pomysłów na biznes wybranych osób, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego dnia pracy społecznej (субботник), używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych
<p>4. СПОРТ Физкультура</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy popularnych dyscyplin sportowych oraz 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania o dyscypliny sportowe i wybrane rodzaje 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i podtrzymać rozmowę dotyczącą uprawiania

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<p>Альпинизм</p> <p>Здоровье</p>	<p>wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych obiektów sportowych wymienić nazwy wybranych elementów sprzętu sportowego zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (osoba, uprawiane dyscypliny, sprzęt sportowy) podać nazwy wybranych elementów wyposażenia apteczki zrozumieć krótkie informacje dotyczące środków stosowanych na wybrane dolegliwości sformułować krótką wypowiedź na temat środków stosowanych na 	<p>poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe 	<p>aktywności fizycznej oraz udzielać na nie odpowiedzi</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej sformułować wypowiedź (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) na temat popularnych dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej określić kontekst sytuacyjny na 	<p>informacje na temat dyscyplin sportowych i wybranych rodzajów aktywności fizycznej</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat dyscyplin sportowych oraz wybranych rodzajów aktywności fizycznej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym uprawiania sportu i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej 	<p>sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>wybrane dolegliwości (osoba, rodzaj dolegliwości, zastosowany środek)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przyimek по z rzeczownikami w celowniku w celu wyrażenia źródła informacji (по интернету, по телевизору) oraz dziedziny (по физкультуре, по волейболу) 	<p>informacje dotyczące wyprawy górskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat wyprawy górskiej (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zawartości apteczki oraz środków stosowanych na wybrane dolegliwości, 	<p>podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej uprawiania sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat wyprawy górskiej • sformułować wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyprawy górskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka • sformułować dłuższą wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>temat przeczytanego tekstu dotyczącego filmu (biografii) poświęconemu wybitnemu hokeiście, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranego sportowca, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy celownika liczb pojedynczej i mnogiej rzeczowników, przymiotników oraz zaimków osobowych 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu oraz jego wpływu na zdrowie człowieka (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego przymiotników i przysłówków 		
<p>5. УСЛУГИ</p> <p>Интернет-магазин</p> <p>Аренда</p> <p>Объявления</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych zakładek ze strony sklepu internetowego • zrozumieć krótkie informacje dotyczące zawartości wybranych 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące sklepu internetowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat sklepów internetowych • swobodnie wypowiedzieć się na

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>zakładek sklepu internetowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (rodzaj towaru, forma płatności, sposób dostawy) • podać nazwy podstawowych form czasowego płatnego użytkowania cudzej własności • podać nazwy wybranych rzeczy, które można wypożyczyć/wynająć • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypożyczanych/wynajmowanych przedmiotów (cena, wielkość, czas użytkowania) • sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia/wynajmu wybranych przedmiotów 	<p>zawartości wybranych zakładek sklepu internetowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych) • określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący wypożyczenia/wynajmu 	<p>w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące zakupów w sklepie internetowym</p> <ul style="list-style-type: none"> • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmu wybranych rzeczy • sformułować wypowiedź na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie internetowym (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczenia/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zakupów 	<p>temat wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepie internetowym, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach internetowych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego wypożyczenia/wynajmu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>(cena, wielkość, czas użytkowania)</p> <ul style="list-style-type: none"> zrozumieć krótkie informacje dotyczące oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) sformułować krótką wypowiedź dotyczącą oferowanych usług (rodzaj usługi, cena) zapytać o godzinę odpowiedzieć na pytanie o godzinę (oficjalnie) stosować formy mianownika liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników покупать i арендовать tworzyć i stosować formy czasu przeszłego czasownika купить 	<p>wybranych rzeczy, wprowadzając do niego własne realia</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować krótką wypowiedź dotyczącą wypożyczenia różnych przedmiotów (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące oferowanych usług sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat oferowanych usług odpowiedzieć na pytanie o godzinę 	<p>wypożyczania/wynajmowania wybranych rzeczy (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 	<p>i wyrażać je w języku rosyjskim</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące korzystania z wybranych usług sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z wybranych usług (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>wania różnych rzeczy, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypożyczania/wynajmowania różnych rzeczy, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat korzystania z wybranych usług swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego /przeczytanego tekstu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>(potocznie)</p> <ul style="list-style-type: none"> • tworzyć i stosować formy dopełniacza liczebników głównych • tworzyć i stosować formy czasu przyszłego prostego czasowników купить, взять, снять, сдать • tworzyć i stosować formy czasów teraźniejszego, przeszłego i przyszłego złożonego czasowników брать, снимать, сдавать 	<ul style="list-style-type: none"> • stosować formy dopełniacza liczebników głównych w połączeniu z rzeczownikami 		<p>dotyczącego korzystania z wybranych usług, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu Счастье можно купить?, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli pieniędzy w życiu człowieka, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					program
6. ПРИРОДА Животные Парки Экология	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wymienić nazwy wybranych gatunków zwierząt i roślin zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych zwierząt i roślin sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (nazwa, położenie, główne gatunki roślin i zwierząt) wymienić nazwy wybranych czynności/działań związanych z ekologicznym stylem życia zrozumieć krótkie informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować krótką wypowiedź na temat postaw proekologicznych (osoba, 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować krótką wypowiedź na temat parku narodowego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) określić główną myśl wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące postaw 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zadawać pytania dotyczące parku narodowego i udzielać na nie odpowiedzi wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego parku narodowego sformułować wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami) 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące parku narodowego sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować dłuższą wypowiedź na temat postaw proekologicznych (z niewielkimi 	Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat parków narodowych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego parku narodowego, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat parku narodowego, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program zainicjować

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czynność/działanie)	<p>proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> wypełnić ankietę dotyczącą ochrony przyrody sformułować (na podstawie wyników ankiety) krótką wypowiedź dotyczącą swojej postawy wobec przyrody wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować krótką wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) tworzyć i stosować formy biernika rzeczowników 	<p>leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące postaw proekologicznych sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować wypowiedź na temat 	<p>uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym zachowań proekologicznych i wyrażać je w języku rosyjskim wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące sklepu ekologicznego sformułować dłuższą wypowiedź na temat sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) 	<p>i poprowadzić rozmowę na temat postaw proekologicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego postaw proekologicznych, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego listu do redakcji, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat ochrony przyrody i postaw proekologicznych, wyróżniającą się płynnością, bogactwem

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		<p>żywotnych i nieżywotnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosować przysłówki miejsca i kierunku здесь, там, сюда, туда, отсюда, оттуда • tworzyć i stosować formy biernika przymiotników 	<p>sklepu ekologicznego (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu 		<p>leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p>
<p>7. ПУТЕШЕСТВИЕ</p> <p>Экскурсия</p> <p>Еда</p> <p>Сувениры</p>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienić nazwy podstawowych rodzajów wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, miejsce, środek transportu) • sformułować krótką wypowiedź na temat wędrowki/wyjazdu w celach turystycznych (osoba, rodzaj wyjazdu, 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące wycieczek po Petersburgu • sformułować krótką wypowiedź na temat wycieczki (polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych) • wyodrębnić 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zadawać pytania dotyczące wędrowki/wyjazdu turystycznego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • określić kontekst sytuacyjny na 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące wycieczek • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zainicjować i poprowadzić rozmowę na temat wędrowek/wyjazdów w celach turystycznych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/ wysłuchanego tekstu dotyczącego wycieczki, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	<p>miejsce, środek transportu)</p> <ul style="list-style-type: none"> • podać nazwy wybranych tradycyjnych potrawy kuchni rosyjskiej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • sformułować krótką wypowiedź na temat wybranych rosyjskich potraw (nazwa, podstawowe składniki) • zamówić w restauracji coś do jedzenia i picia • wymienić nazwy popularnych pamiątek z Rosji • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba) • sformułować krótką wypowiedź na temat 	<p>w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące tradycyjnych rosyjskich potraw</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat wybranych potraw • modyfikować wzorzec dialogu dotyczący zamawiania potraw i napojów, wprowadzając do niego własne realia • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) podstawowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji 	<p>podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu dotyczącego wycieczek</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować wypowiedź na temat wycieczki (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) • wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące tradycyjnych potraw rosyjskich • sformułować wypowiedź na temat tradycyjnych potraw rosyjskich (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) 	<p>tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> • sformułować dłuższą wypowiedź na temat tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej (z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi) • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym tradycyjnych potraw kuchni rosyjskiej i wyrażać je w języku rosyjskim • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pamiątek z Rosji • sformułować dłuższą wypowiedź na temat pamiątek z Rosji 	<p>wycieczki, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program</p> <ul style="list-style-type: none"> • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych potraw, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wybranych potraw, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • zainicjować

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	kupowania popularnych pamiątek z Rosji (osoba, pamiątka, liczba)	<ul style="list-style-type: none"> modyfikować wzorzec dialogu dotyczący kupowania pamiątek, wprowadzając do niego własne realia sformułować krótką wypowiedź (polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania) na temat kupowania pamiątek tworzyć i stosować formy zaimka zwrotnego себя i wyrażenia друг друга stosować rzeczowniki rosyjskie, których polskie odpowiedniki różnią się od nich rodzajem 	<ul style="list-style-type: none"> wyodrębnić w czytanim/słuchanym tekście (zawierającym poznane wcześniej wyrazy) szczegółowe informacje dotyczące popularnych pamiątek z Rosji sformułować wypowiedź na temat popularnych pamiątek z Rosji (z niewielkimi uchybieniami leksykalno-gramatycznymi) rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego czasowników tworzyć i stosować formy trybu rozkazującego 	<p>(z niewielkimi uchybieniami gramatycznymi)</p> <ul style="list-style-type: none"> przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym pamiątek z Rosji i wyrażać je w języku rosyjskim 	<p>i poprowadzić rozmowę na temat kupowania pamiątek</p> <ul style="list-style-type: none"> swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego /wysłuchanego tekstu dotyczącego wybranych pamiątek, używając poprawnych struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat kupowania pamiątek, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

AUTOR: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			z wyrazami пусть, давай(те)		

AUTOR: Renata Broniarz