

**Szczegółowe wymagania edukacyjne
z języka francuskiego
do podręcznika *En action! 2*
klasa 2
roku szkolnym 2022/2023**

Szczegółowe wymagania edukacyjne z języka francuskiego w liceum

Klasa 2, poziom III.2.0

Niniejsze *Szczegółowe wymagania edukacyjne* opracowano na podstawie PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA LICEUM - DLA UCZNIÓW POCZĄTKUJĄCYCH ORAZ KONTYNUUJĄCYCH NAUKĘ W WYMIARZE 2 GODZIN TYGODNIOWO I WIĘCEJ, autorstwa Magdaleny DARMOŃ, z adaptacją do podręcznika „En Action !”, wydawnictwa Hachette Français Langue Étrangère. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z podręcznikiem „En Action!2”.

I. Zakresy tematyczne podlegające ocenie, z wyróżnieniem środków leksykalnych, gramatycznych i umiejętności komunikacyjnych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na ocenę semestralną dotyczą materiału zrealizowanego w danym semestrze.

Uczeń posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Temat	Środki leksykalne realizowane w podręczniku <i>En action! 2</i> i podlegające ocenie	Środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>En action! 2</i> i podlegające ocenie	Umiejętności komunikacyjne
Unité 1 Życie rodzinne i towarzyskie: koledzy, przyjaciele Zakupy i usługi : sprzedawanie i kupowanie, korzystanie z usług Nauka i technika: odkrycia naukowe	<ul style="list-style-type: none">- nazwy ubrań- rodzaje deseni- typy materiałów- wyrażenia odnoszące się do czasu przeszłego (<i>hier, autrefois, il y a, ça fait</i> etc.)- elementy strukturyzujące tekst	<ul style="list-style-type: none">- zaimki względne <i>qui, que, où</i>- zaimek <i>y</i>- odmiana czasowników gr. I (-er) zakończonych na: - <i>yer, - eler, - eter</i>- odmiana czasownika <i>mettre</i>- czasy: <i>présent continu i passé récent</i>- czas <i>imparfait</i>- stosowanie czasów przeszłych: <i>passé composé i imparfait</i>	<ul style="list-style-type: none">- prowadzenie dialogów w sklepie z ubraniami- stawianie pytań dotyczących ubrań- opisywanie ubrań- przedstawianie swojej opinii na temat ubrań- opowiadanie w czasie przeszłym- przywoływanie własnych wspomnień

<p>Unité 2</p> <p>Człowiek: uczucia i emocje</p> <p>Podróżowanie i turystyka: środki transportu, informacja turystyczna, baza noclegowa, wycieczki, zwiedzanie</p> <p>Świat przyrody: klimat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia odnoszące się do czynności przyszłych (<i>demain, bientôt, dans, plus tard</i> etc.) - nazwy uczuć - określenia pogody - pory roku - strony świata - opis przedmiotu (wymiary, kształt, materiał) - przedmioty niezbędne w podróży 	<ul style="list-style-type: none"> - przymiotniki o podwójnej formie męskiej - miejsce przymiotnika w zdaniu - zmiana znaczenia przymiotnika zależnie od miejsca - porównania jakościowe, ilościowe i dot. czynności - odmiana czasowników gr. I zakończonych na: - <i>cer</i>, - <i>ger</i> - odmiana czasowników <i>connaître</i> i <i>savoir</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie swoich planów - opisywanie pogody - opisywanie przedmiotu - wyrażanie emocji
<p>Unité 3</p> <p>Świat przyrody: zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elementy miasta (mieszkańcy, budynki, przestrzenie publiczne, środki komunikacji) - typy dzielnic - elementy środowiska naturalnego (morze, góry, wieś) - nazwy zwierząt 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki względne <i>où</i> i <i>dont</i> - stopień najwyższy względny i bezwzględny - konstrukcja <i>ne...que</i> - czas przyszły prosty <i>futur simple</i> - czas przyszły uprzedni <i>futur antérieur</i> - forma teraźniejsza i przeszła bezokolicznika 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o życiu w swojej dzielnicy - proponowanie i odpowiadanie na propozycje - przedstawianie wad i zalet swojej dzielnicy oraz życia na wsi i w mieście - wyrażanie zakazów, nakazów i przyzwolenia - wyrażanie czynności przyszłych
<p>Po każdej jednostce (Unité):</p> <p>Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - wypowiedzianie się na wybrane tematy z zakresu kultury i cywilizacji krajów francuskojęzycznych oraz odnoszenie ich do kontekstu polskiego 	

II. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych wymienionych powyżej oraz postawy ucznia.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych. Jego deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności Postawa ucznia	Poziom wymagań edukacyjnych			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Wiedza (fonetyka, ortografia, środki językowe)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gram. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna większość słownictwa i wyrażeń - z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
Umiejętności 1. receptywne (słuchanie/czytanie)	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe - rozumie ogólny sens tekstów pisanych - nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane

	- niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację	- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi	zasób słownictwa, umożliwiające przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji	słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych
3. strategiczne - strategie komunikacyjne	- nie stosuje strategii komunikacyjnych	- stosuje proste kompetencje komunikacyjne	- stosuje strategie komunikacyjne	- stosuje strategie komunikacyjne oraz kompensacyjne
Postawa ucznia	- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe	- dosyć systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe	- jest aktywny na zajęciach, systematyczny bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe	- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje wszystkie zadania domowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.