

Koncepcja pracy

**III Liceum Ogólnokształcącego
im. Cypriana Kamila Norwida
w Rzeszowie**

na lata 2012- 2017

Rzeszów, 2012

Rozdział I

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity : Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324).

Rozdział II

Obszary pracy szkoły

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.
2. Procesy zachodzące w szkole.
3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami.
4. Zarządzanie szkołą.

Rozdział III

Misja szkoły

*„Bo nie jest światło, by pod korcem stało,
Ani sól ziemi do przypraw kuchennych.
Bo piękno na to jest, by zachwycalo
Do pracy, praca, by się zmartwychwstało”*

Cyprian Kamil Norwid

Ponad 100-letnia historia szkoły nakłada na nas obowiązek godnego kontynuowania dokonań minionych pokoleń oraz nie mniej ważną powinność dostosowania metod nauczania i wychowania młodego człowieka do wyzwań nowych czasów.

Pomni wagi i doniosłości zadań, które stoją przed III Liceum Ogólnokształcącym im. Cypriana Kamila Norwida, formułujemy podstawowe cele i zamierzenia, określane jako Misja szkoły.

1. Tworzymy optymalne warunki do nauki i wszechstronnego rozwoju młodzieży.
2. Dbamy o wysoki poziom nauczania.
3. Pobudzamy do świadomego kształtowania własnej osobowości poprzez rozpoznanie predyspozycji i uzdolnień.
4. Pomagamy w zrozumieniu znaczenia pracy nad sobą, której celem jest stałe doskonalenie się i wybór własnej drogi życiowej.
5. Towarzyszymy w obieraniu właściwych form samorealizacji, aby ułatwić uczniom osiągnięcie sukcesu osobistego, a w przyszłości – zawodowego.
6. Ukierunkowujemy zainteresowania twórcze i pasje młodych ludzi.
7. Zachęcamy do wysiłku intelektualnego i twórczego myślenia.
8. Wyzwalamy potrzebę samoakceptacji jako drogi do harmonijnego rozwoju i sposobu budowania właściwych relacji z otoczeniem.

9. Wychowujemy w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
10. Propagujemy wartości ogólnoludzkie i uniwersalne obecne w tradycji i dorobku kulturowym Polski, Europy i narodów świata.
11. Kształtujemy postawy i zachowania oparte na poszanowaniu dla ludzkiej godności i wolności.
12. Wierzymy w równość i sprawiedliwość.
13. Cenimy dobro i prawdę.
14. Uczymy otwartości i tolerancji w spojrzeniu na rzeczywistość.
15. Występujemy przeciwko schematom i stereotypom, które są źródłem nieporozumień i uproszczeń w opiniach i ocenach.
16. Uwrażliwiamy na piękno świata, którego częścią jest człowiek.
17. Rozwijamy umiejętność korzystania z dóbr kultury.
18. Otaczamy szacunkiem dziedzictwo przeszłości, kultywujemy tradycje szkolne, lokalne i narodowe.
19. Upowszechniamy ideę społeczeństwa informacyjnego.
20. Informujemy o współczesnych zagrożeniach cywilizacyjnych.
21. Przygotowujemy do aktywnego współuczestnictwa w życiu szkoły, środowiska lokalnego i społeczeństwa.
22. Współpracujemy ze środowiskiem lokalnym oraz instytucjami wspierającymi działania szkoły.
23. Wokół wspólnych celów skupiamy nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów.

Rozdział IV

Wizja III Liceum Ogólnokształcącego im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie

Liceum to środowisko pracy ucznia, w którym przez okres trzech lat nabywa on kompetencji potrzebnych do dalszego rozwoju.

Ten szczególnie ważny etap odkrywania świata, formułowania samodzielnych wniosków i ocen wartościowania ma doprowadzić do powstania pozytywnego obrazu jednostki zdolnej zaistnieć w życiu społeczeństwa.

Nowoczesne technologie informacyjne, którymi dysponuje III LO oraz skuteczne metody nauczania mają ułatwić uczniom pokonanie przeszkód na drodze do wszechstronnego rozwoju.

Otoczeni troską i właściwą opieką młodzi ludzie mogą twórczo budować swoją przyszłość.

Wychowywani w poczuciu bezpieczeństwa i zaufania, motywowani do rzetelnej pracy zbliżają się do osiągnięcia osobistego sukcesu.

W atmosferze akceptacji i życzliwości mogą w warunkach szkolnych snuć realne plany dotyczące wyboru kierunku studiów i przyszłego zawodu.

III Liceum, jako miejsce konfrontacji różnych postaw i odmiennych oczekiwań, uczy współistnienia w duchu tolerancji i szacunku.

Nasza szkoła tworzy spójny, wewnętrznie zhierarchizowany program kształcenia i wychowania młodego pokolenia, który zakłada integrację wszystkich obszarów oddziaływania na ucznia.

Rozdział V

Informacje o szkole

Nazwa : III Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie
Ilość oddziałów : 24
Ilość uczniów : 878
Liczba nauczycieli : 56

Stopnie awansu nauczycieli:

- dyplomowanych	-	34
- mianowanych	-	14
- kontraktowych	-	8
- stażystów	-	-

Baza lokalowa:

Budynek murowany, dwupiętrowy z 1928 roku, w 2010 r. odnowiona elewacja, wymienione wszystkie okna, zmodernizowana baza sportowa, wymieniona posadzka w szatniach szkolnych.

W szkole znajduje się :

- 17 sal lekcyjnych,
- 6 pracowni przedmiotowych
- 2 pracownie komputerowe
- sala gimnastyczna o powierzchni 207m², odnowiona,
- mała sala gimnastyczna,
- siłownia,
- biblioteka (22260 woluminów) z centrum multimedialnym,
- gabinet pedagoga,
- gabinet higieny szkolnej,
- gabinet i magazyn nauczycieli wychowania fizycznego (zmodernizowany),
- szatnie szkolne (zamykane boksy dla każdej klasy),
- szatnie - przebieralnie na lekcje wychowania fizycznego z prysznicami,
- 3 umywalnie z toaletami : 2 dla dziewcząt i 1 dla chłopców,
- sklepik szkolny,
- boisko szkolne (w przebudowie),
- archiwum szkolne,
- harcówka.

W szkole działa monitoring :16 kamer (8 na zewnątrz budynku, 8 wewnątrz budynku).
Teren wokół szkoły jest ogrodzony i o godz. 22⁰⁰ zamykany.

Rozdział VI

Analiza aktualnej sytuacji szkoły SWOT

MOCNE STRONY SZKOŁY	SŁABE STRONY SZKOŁY
<ol style="list-style-type: none">1. Dobra lokalizacja w centrum miasta,2. Szkoła o 100-letniej tradycji,3. Bezpieczeństwo w szkole (monitoring),4. Odnowiona baza lokalowa szkoły,5. Estetyczne, zadbane pomieszczenia szkolne,6. Nowoczesny sprzęt i pomoce dydaktyczne,7. Wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna,8. Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych spełniająca oczekiwania uczniów,9. Pozyskiwanie środków unijnych na realizację projektów szkolnych,10. Udział uczniów w europejskich projektach edukacyjnych,11. Organizowanie wymiany międzynarodowej młodzieży,12. Badanie osiągnięć uczniów, wyciąganie wniosków do pracy,13. Prowadzenie wstępnej diagnozy uczniów i wykorzystywanie jej do planowania pracy,14. Prowadzenie wewnętrznej ewaluacji pracy szkoły i wyciąganie wniosków do planowania pracy,15. Niestandardowa oferta edukacyjna „Klasa uniwersytecka”,16. Sukcesy w olimpiadach przedmiotowych,17. Sukcesy w konkursach o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim,18. Sukcesy sportowe,19. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym,20. Szkoła „Odkrywców Talentów”,21. Wspieranie inicjatyw młodzieży: Rzeszowskie Dni Kultury Szkolnej,22. 9 Rzeszowska Drużyna Harcerska.23. Szkole Koła Wolontariatu i Caritas,24. Szkolne Koło PTTK i PCK,25. Promowanie zdrowego stylu życia „Młodość – Trzeźwość”,26. Chór szkolny „Dominanta”27. Wybór nauki drugiego języka obcego.	<ol style="list-style-type: none">1. Niewielka ilość laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych,2. Średnie wyniki egzaminu Maturalnego,3. Brak wystarczającej ilości sal lekcyjnych,4. Niewystarczające wyposażenie w podręczne komputery,5. Brak dostępu do internetu w salach lekcyjnych i gabinecie pedagoga,6. Niska frekwencja uczniów,7. Brak środków na systematyczne doposażanie pracowni,8. Brak pomieszczenia na samokształcenie i pracę z uczniem,9. Kanalizacja, pamiętająca budowę szkoły w 1928 r.

SZANSE	ZAGROŻENIA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Zmodernizowanie boiska szkolnego, 2. Awanse zawodowe nauczycieli, 3. Zdobywanie przez nauczycieli dodatkowych kwalifikacji, 4. Dodatkowe godziny z art.42 KN, 5. Wykorzystanie w większym stopniu potencjału intelektualnego młodzieży (udział w konkursach i olimpiadach), 6. Podkreślanie tradycji szkoły (100 letniej) dla jej promocji, w kontaktach ze środowiskiem lokalnym, 7. Pogłębienie współpracy między nauczycielami szkoły poprzez ciekawe, wspólne projekty interdyscyplinarne służące młodzieży i podnoszące jakość kształcenia, 8. Kontynuacja imprez środowiskowych i poszukiwanie nowych koncepcji, 9. Złożenie projektu POKL pt. „Rozwój III Liceum na poziomie europejskim” 10. Poprawa bezpieczeństwa młodzieży poprzez dodatkowe zamontowanie 8 kamer monitoringu, 11. Ożywienie współpracy z instytucjami lokalnymi, JST, organizacjami pozarządowymi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Brak etatów dla wszystkich nauczycieli, 2. Niż demograficzny może przyczynić się do zmniejszenia liczby uczniów i oddziałów w szkole oraz do spadku jakości pracy (nabór elektroniczny- uczniowie o mniejszym potencjale intelektualnym), 3. Zbyt liczne klasy.

Rozdział VII

SYLWETKA ABSOLWENTA III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO IM. CYPRIANA KAMIŁA NORWIDA W RZESZOWIE

1. Absolwent wobec siebie i innych:

- ceni godność i szlachetność;
- uczciwy, prawy i dobry, daleki od uproszczeń w ocenie świata i ludzi;
- zdystansowany wobec własnych poczynań szanuje prawa innych;
- wrażliwy na piękno świata dostrzega własne w nim miejsce;
- krzewi kulturę języka ojczystego;
- zdolny do odróżniania dobra od zła;
- kieruje się normami moralnymi;
- żyje w poszanowaniu dla wartości ogólnoludzkich;

2. Absolwent w rodzinie:

- uznaje podstawową wartość rodziny;
- współtworzy rodzinę i odnajduje w niej poczucie szczęścia i spełnienia;
- przekazuje pozytywny, utrwalony w rodzinie system wartości;

3. Absolwent w środowisku lokalnym:

- szanuje tradycje swojej szkoły;
- zdolny do empatii, wrażliwy na potrzeby innych, serdeczny i życzliwy, jest gotowy do niesienia pomocy;
- angażuje się w inicjatywy lokalne;
- rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i aktywnie włącza się w ich rozwiązywanie;
- konsekwentnie realizuje przyjęte przez siebie obowiązki wobec środowiska zawodowego i społecznego;
- chętnie uczestniczy w życiu kulturalnym społeczności lokalnej;

4. Absolwent w szkole wyższej i w pracy:

- wyposażony w niezbędną wiedzę oraz umiejętności podejmuje dalszą edukację oraz obowiązki zawodowe;
- świadomie planuje własny rozwój i karierę zawodową;
- otwarty na dialog, sugestie i krytykę umiejętnie współpracuje z innymi;
- rozwiązuje zadania i problemy w sytuacjach wymagających postawy twórczej oraz samodzielnego myślenia i działania, jest rzetelny i sumienny;

5. Absolwent w państwie i społeczeństwie:

- aktywny, prawy, świadomy swoich powinności wobec państwa i społeczeństwa;
- kultywuje tradycje narodowe, jest przywiązany do własnej ojczyzny i regionu, zna ich przeszłość i teraźniejszość;
- otwarty na świat i kulturę, wyznaje i realizuje w życiu wartości humanistyczne, jest tolerancyjny;
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych;
- propaguje proekologiczny styl życia.

Rozdział VIII

Główne zadania szkoły

1. Nauczać, wychowywać i opiekować się.
2. Kształtować obywatelską i patriotyczną postawę.
3. Inspirować do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.
4. Rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące.
5. Motywować do różnorodnych twórczych inicjatyw.
6. Kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte zadania i przyjęte na siebie obowiązki.
7. Uczyć obiektywnej oceny własnych poczynań.
8. Rozwijać więzi interpersonalne, szczególnie umiejętności pracy w zespole.
9. Wpajać zasady tolerancji, poszanowania odmienności.
10. Kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
11. Wskazywać interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi i rozładowującemu napięcia emocjonalne.

Zadania priorytetowe

1. Umacniać wiarę we własne siły, motywować do nauki i zdobywania umiejętności, by w przyszłości osiągnąć sukces w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami.
2. Dbać o wysoki poziom edukacji, by sukcesywnie podnosić wyniki maturalne.
3. Dbać o bezpieczeństwo uczniów i wpajać dbałość o zdrowie własne i innych, propagować zdrowy, aktywny styl życia.
4. Kształtować poczucie współodpowiedzialności za stan środowiska naturalnego, uczyć racjonalnego korzystania z zasobów przyrody.
5. Stosować indywidualizację nauczania na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.

Rozdział IX

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły w IV obszarach.

1. Działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza oraz inna działalność statutowa szkoły.

Wymaganie	Działania szkoły
Analizuje się wyniki egzaminu maturalnego	<ul style="list-style-type: none">- Do analizy wyników maturalnych wykorzystuje się Analizator matur,- Z analizy wyciąga się wnioski, które uwzględnia się w planowaniu pracy,- Wdrażane w szkole wnioski z analizy wyników maturalnych przyczyniają się do wzrostu efektywności kształcenia.
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	<ul style="list-style-type: none">- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczniów, dostrzegane są możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce,- Motywuje się uczniów do nauki,- Wskazuje się metody i sposoby uczenia się,- Monitoruje się nabywanie wiadomości i umiejętności,- Oceną wskazuje się uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze pracować,- Organizuje się próbne matury, analizuje wyniki, wyciąga wnioski i wykorzystuje do planowania pracy,- Bada się stopień opanowania umiejętności uczniów, analizuje wyniki i wdraża wnioski,- Wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce.
Uczniowie są aktywni	<ul style="list-style-type: none">- Uczniowie są aktywni w podejmowaniu różnorodnych działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły,- Rozwijają się samorządność uczniów poprzez działalność w Samorządzie Uczniowskim,- Prowadzone są badania oczekiwań uczniów wobec szkoły,- Realizowane są działania zainicjowane przez uczniów,- Uczniowie są aktywizowani i motywowani do udziału w olimpiadach przedmiotowych, konkursach i zawodach sportowych poprzez indywidualizację procesu nauczania i zajęcia pozalekcyjne rozwijające ich zdolności i predyspozycje,- Uczniowie są zachęceni i motywowani do udziału w organizowanych uroczystościach i występach artystycznych, by wzmocnić ich wiarę we własne siły i umiejętności.

Wymaganie	Działania szkoły
Respektowane są normy społeczne	<ul style="list-style-type: none"> - Uczniowie prezentują właściwe zachowania, - W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, - Monitoruje się realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, wyciąga się wnioski do planowania pracy, - Klasowe programy wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły, - Organizuje się warsztaty promujące właściwe zachowania: np. przeciwdziałania agresji, właściwego odżywiania, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, asertywnego zachowania, bezpieczeństwa itp. - Na bieżąco informuje się rodziców o problemach wychowawczych i podejmuje wspólne, spójne działania, - Dbą się o bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, - Nauczyciele i wychowawcy współpracują ze sobą jak również z pedagogiem i dyrektorem szkoły w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, - Nauczyciele doskonalą się w zakresie udzielania pomocy uczniom sprawiającym problemy wychowawcze, - W szkole powołany jest zespół wychowawczy nauczycieli w celu planowania pracy w tym zakresie.

2. Procesy zachodzące w szkole

Standard : Procesy zachodzące w szkole służą realizacji przyjętej koncepcji pracy. W szkole dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

Wymaganie	Działania szkoły
Szkoła ma koncepcję pracy	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła posiada koncepcję pracy, - Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb, - Jako załącznik do koncepcji tworzy się plan pracy dydaktyczno- wychowawczej na dany rok szkolny, - Koncepcja pracy szkoły jest znana i akceptowana przez uczniów i rodziców.

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	<ul style="list-style-type: none"> - Oferta edukacyjna jest modyfikowana , wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, - Nauczyciele wybierają programy nauczania pozwalające na realizację podstawy programowej i dostosowane do możliwości uczniów, - Szkoła realizuje nowatorskie rozwiązania programowe, - Monitoruje się realizację podstawy programowej, - Bada się kompetencje uczniów, analizuje wyniki i wyciąga wnioski, - Organizuje się próbne matury, - Stwarza się warunki umożliwiające realizację podstawy programowej.
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	<ul style="list-style-type: none"> - Bada się oczekiwania uczniów i rodziców wobec szkoły - Planuje się procesy edukacyjne z uwzględnieniem wniosków rodziców i uczniów, - Przy opracowywaniu arkusza organizacyjnego szkoły uwzględnia się poziom wykształcenia i predyspozycje nauczycieli oraz wszystkie aspekty pracy szkoły, - Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone, - Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów, - Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, - Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się, - W szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz.
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych, - Nauczyciele pracują w zespołach przedmiotowych i doraźnych w celu diagnozowania, analizowania pracy szkoły i wniosków do pracy, - Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami, - Nauczyciele doskonalą się i sukcesywnie podnoszą swoje kwalifikacje, - Organizuje się warsztatowe szkolenia rady pedagogicznej, - W szkole działa zespół WDN.
Kształtuje się postawy uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem, - Działania wychowawcze są spójne z programem wychowawczym szkoły i statutem, - Działania wychowawcze podejmowane w szkole są monitorowane, analizowane i wdrażane są wnioski z tych analiz.

<p>Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W szkole są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, uwzględniające indywidualizację procesu edukacji, - Organizuje się zajęcia pozalekcyjne po zbadaniu oczekiwań uczniów, rodziców i diagnozie, - Realizuje się projekty edukacyjne w ramach POKL „Program rozwoju III LO w Rzeszowie”, - W ramach godzin z art.42 KN organizuje się zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, w tym koła przedmiotowe , zajęcia sportowe i wspierające ucznia potrzebującego pomocy – zajęcia wyrównawcze, - Organizuje się wycieczki edukacyjne, - Uczniowie z dysfunkcjami objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną, - Rozwija się indywidualne zdolności i predyspozycje uczniów.
--	--

3. Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami

Standard : Szkoła jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
 Szkoła współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego
 Szkoła racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

Wymaganie	Działania szkoły
<p>Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju</p>	<ul style="list-style-type: none"> - W działaniach szkoły są uwzględniane możliwości i potrzeby środowiska, - Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku :Gminą Miasto Rzeszów, Kuratorium Oświaty, instytucjami kulturalnymi, instytucjami opiekuńczo-wychowawczymi, instytucjami religijnymi wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów, - szkoła wspiera rodziców uczniów, którzy nie radzą sobie z problemami: edukacyjnymi, wychowawczymi, finansowymi i innymi wg potrzeb.
<p>Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Absolwenci są przygotowani do dalszego kształcenia, - Kształcą się umiejętności potrzebne na rynku pracy takie jak : język ojczysty, języki obce, umiejętność obsługi komputera, korzystanie z technologii informatycznej, umiejętność współpracy w zespole, kreatywność i odpowiedzialność, - Współpracuje się ze szkołami wyższymi, w tym ściśle z Uniwersytetem Rzeszowskim i Akademią Ekonomiczną w Krakowie,

Promowana jest wartość edukacji	<ul style="list-style-type: none"> - Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, - Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku, dzięki efektywnej współpracy z rodzicami i partnerami szkoły, - Promuje się osiągnięcia uczniów w szkole i mediach oraz na stronie internetowej szkoły, - Organizuje się „Dni Otwarte ”, - Opracowuje się folder promujący szkołę, - Uczniowie , promują szkołę poprzez udział w olimpiadach , konkursach, zawodach jak również poprzez uczestnictwo w uroczystościach państwowych i innych imprezach zewnętrznych, - Chór szkolny „Dominanta” swoimi występami promuje szkołę nie tylko w środowisku lokalnym ale również na arenie ogólnopolskiej, - Osiągnięcia szkoły i uczniów są eksponowane w gablotach (puchary), na korytarzach (dyplomy),
Rodzice są partnerami szkoły	<ul style="list-style-type: none"> - Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach, - W szkole działa Rada Rodziców zgodnie ze swoim regulaminem, - Rodzice są na bieżąco informowani o postępach w nauce i zachowaniu uczniów- dziennik elektroniczny, - Rodzice uczestniczą w życiu szkoły : biorą udział w wycieczkach i zabawach pełniąc role opiekunów i współorganizatorów, - Rodzice są zapraszani na uroczystości szkolne, - Rozwija się współpracę z rodzicami w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego, - Organizuje się pedagogizację rodziców podczas wywiadówek, - W szkole ustala się różne formy kontaktu rodziców i wychowawców,

4. Zarządzanie szkołą

Standard : Zarządzanie zapewnia sprawne funkcjonowanie szkoły.

Wymaganie	Działania szkoły
Funkcjonuje współpraca w zespołach	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy, - W szkole powołuje się liderów zespołów przedmiotowych uwzględniając indywidualne predyspozycje nauczycieli, - Nauczyciele pracują w zespołach zadaniowych stałych i doraźnych i prezentują wyniki swojej pracy na radzie pedagogicznej, - Nauczyciele biorący udział w szkoleniach dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami z innymi, szczególnie młodymi nauczycielami w ramach WDN, - Nauczyciele wspólnie planują procesy edukacyjne w szkole,

<p>Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podnosi się efektywność pracy poprzez doskonalenie działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły we współpracy z nauczycielami, organem prowadzącym i innymi podmiotami działającymi na rzecz oświaty, - W planowaniu uwzględnia się priorytety MEN i Kuratora Oświaty, - Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli, - Zespół przedstawia raport z przeprowadzonej ewaluacji, - Wyciąga się wnioski z ewaluacji pracy szkoły i wykorzystuje do planowania pracy, - Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego służą do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły i są wykorzystywane do rozwoju szkoły, - Organizuje się szkolenia w ramach WDN dla całej rady pedagogicznej lub grupy nauczycieli wg potrzeb, - Zachęca się nauczycieli do doskonalenia zawodowego, zdobywania nowych kwalifikacji wg potrzeb szkoły i własnego rozwoju, - Przestrzega się przepisów prawa oświatowego, - Monitoruje się przestrzeganie prawa, - Wdraża się wszystkie rozporządzenia dotyczące pracy szkoły.
<p>Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji przyjętych programów nauczania i poszerzenia oferty zajęć, - Dbą się o funkcjonalność pomieszczeń szkolnych i estetyczny wygląd sprzyjający uczeniu się, - Wyposaża się warsztat pracy nauczyciela zgodnie z zapisami w KN i w miarę możliwości finansowych szkoły, - Pozyskuje się środki z różnych źródeł, w tym POKL na poprawę warunków lokalowych i wyposażenia szkoły, - Stosuje się zalecenia pokontrolne instytucji uprawnionych do kontroli szkoły, - Systematycznie wyposaża się szkołę w pomoce dydaktyczne, - Wymienia się sprzęt i wyposażenie w miarę potrzeb i możliwości finansowych szkoły, - Dbą się o bezpieczne warunki nauki i opieki nad uczniami.

Rozdział X

Wnioski końcowe :

1. Szkoła jest bardzo dobrze postrzegana przez organ prowadzący i nadzorujący szkołę, oraz przez środowisko lokalne, dlatego należy tak pracować, aby ten dobry wizerunek utrzymać.
2. Utrzymać mocne strony szkoły, a niektóre nawet rozwijać i doskonalić w miarę potrzeb i możliwości.
3. Dążyć do minimalizowania, a nawet wyeliminowania słabych stron szkoły.
4. Dobrze wykorzystać szanse szkoły.
5. Przeciwdziałać i łagodzić zagrożenia.

Rekomendacje :

1. Stosować indywidualizację nauczania, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zdolnych, z dużym potencjałem.
2. Stosować różne formy motywowania uczniów do nauki i podejmowania trudniejszych zadań.
3. Wskazywać uczniom różne sposoby przyswajania wiedzy.
4. Pracować nad podniesieniem efektów kształcenia, poprzez analizę osiągnięć uczniów i wdrażanie wniosków z analiz.
5. Dobrze wykorzystać godziny dla uczniów z art. 42 Karty Nauczyciela.
6. Pozyskiwać środki na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych i wyposażenia sal.
7. Organizować doskonalenie nauczycieli tak, by zdobywali kwalifikacje do nauczania drugiego przedmiotu.
8. Organizować pomoc socjalną dla uczniów potrzebujących.

Rozdział XI

Ewaluacja programu rozwoju szkoły

III Liceum Ogólnokształcące im. Cypriana Kamila Norwida w Rzeszowie dążąc do zapewnienia możliwie jak najwyższej jakości kształcenia i wychowania, będzie monitorować program rozwoju szkoły, ze względu na stale zmieniające się warunki działania oraz potrzeby uczniów, rodziców i nauczycieli. Wnioski z nadzoru i obserwacji oraz ewaluacja przeprowadzona w wybranych obszarach, służyć będą jako baza do modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w koncepcji :

- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej – 2 razy w ciągu roku szkolnego,
- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wg harmonogramu ustalonego we wrześniu każdego roku (lub wg potrzeb),

- kontrola realizacji podstawy programowej – na bieżąco,
- sprawozdanie z działalności dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej na plenarnych posiedzeniach Rady Pedagogicznej - 2 razy w ciągu roku,
- spotkania członków zespołu wychowawczego z pedagogiem w sprawie rozwiązywania bieżących problemów - wg potrzeb,
- analiza zdarzeń zarejestrowana przez system monitoringu wizyjnego - wg potrzeb.